**Примерная схема психолого-педагогической характеристики студенческой группы**

1. **Общие сведения о группе.**
* Факультет, курс, группа (ее состав по возрасту и полу студентов, общее количество, из них парней и девушек и т.д.)
* Социальная характеристика студентов (из неполных семей, многодетных, сироты, инвалиды, иностранные студенты).

Методы исследования:

* беседа с преподавателями, воспитателями общежитий, студентами;
* наблюдение за группой во время занятий и вне занятий;
* изучение журнала, личных дел студентов;
* анкетирование (методики смотреть на сайте университета: СППС – Копилка диагностических тестов и анкет).
1. **Организационная структура группы.**

Характеристика органов самоуправления в группе (староста, заместители, ответственные). Закрепление обязанностей в группе.

Авторитет актива, его организационные умения.

Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный).

Наличие неформальных лидеров и причины их влияния на коллектив.

1. **Направленность деятельности группы.**

Какие мотивы и интересы преобладают в жизни группы (как в учебной, так и внеучебной деятельности).

Отношение группы к установленным правилам поведения в университете, их выполнение.

Сложившиеся традиции коллектива. Жизнь студентов вне учебных заведений.

Участие группы в общеуниверситетской жизни.

1. **Характеристика учебной деятельности группы.**

Уровень успеваемости студентов в целом и по отдельным предметам (низкая, средняя, высокая успеваемость по предметам)

Наличие контроля за успеваемостью студентов, требования к ним куратора, актива группы, всего коллектива).

Отрицательные моменты в учебной деятельности (пропуски, низкая успеваемость).

1. **Особенности межличностных отношений в группе.**

Преобладающий характер «эмоционального климата» в коллективе (жизнерадостный, инертный, напряженный).

Нравственные ценности студентов (доброта, терпимость друг к другу, совестливость, честность, ответственность, чувство долга и собственного достоинства).

Интеллектуальный климат в группе (имеется ли в группе единое мнение по наиболее важным вопросам, насколько развита критика и самокритика, насколько быстро коллектив находит общий язык при решении общегрупповых задач).

Волевые качества группы (ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению, может ли коллектив усердно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца).

1. **Рекомендации куратора по улучшению педагогического руководства.**

Общая оценка уровня развития коллектива, сильные и слабые стороны группы, задачи, которые можно поставить по совершенствованию педагогического руководства, улучшению психологического климата в группе, развитию интересов студентов.